

CORPORACIÓN EDUCACIONAL NASLAR

COLEGIO PARQUE CENTRAL

“Educando para el futuro”



PEI ECOLÓGICO

2019

INTRODUCCIÓN

Para la **UNESCO**, La educación centrada en el medio ambiente, que está bien circunscrita, se centra en las relaciones entre las personas y la naturaleza, siendo las relaciones entre las personas un elemento clave para una sociedad sostenible.

Según Gadamer (1993), El origen del desastre ambiental y ecológico se encuentra en la dimensión social, el cual está ligado en la incapacidad humana-social para conversar y ponernos de acuerdo. Es ahí donde como institución valoramos la diversidad humana y el cuidado del medio ambiente, como elementales para la sustentabilidad.

Desde la educación ambiental para la sustentabilidad, se busca promover una educación orientada a la adopción de estilos de vida sustentables, la promoción de derechos humanos, la igualdad entre géneros, una cultura de paz y no violencia, la valoración de la diversidad cultural y la contribución a una cultura para el desarrollo sustentable.

MARCO SITUACIONAL:

a.- Reseña institucional

El Colegio "Parque Central", está ubicado en la Comuna de Hualpén, calle Las Tórtolas N° 7950. Su Representante Legal y Sostenedora es la Srta. Evelyn Cecilia Rivera Seitz.

El Colegio Particular Subvencionado que a partir de 2017 se adhirió a la gratuidad, fue creado el año 1986 bajo la dirección de la Sra. Néstar Alicia Seitz Becerra, profesora de Educación General Básica, con mención en las asignaturas de Matemática e inglés.

La capacidad máxima autorizada del establecimiento es de 36 alumnos por jornada en el Nivel Parvulario; 34 alumnos por jornada en 1º y 2º Básico sin JECD y de 224 alumnos con JECD de 3º a 8º Básico, según Resolución Exenta N° 0247 del 24 de Enero de 2014 de la Secretaria Regional Ministerial de Educación.

A partir del año 2017 se adhirió al sistema de gratuidad en la educación. La matrícula media por curso es de 30 alumnos. A partir del año 2009 se adhirió a la Ley SEP N° 20.248 y en 2014, autorizada por Secreduc, se inicia la Jornada Escolar Completa Diurna.

La procedencia de los alumnos es del sector Parque Central, René Schneider, Habitacoop y Valle Santa María, principalmente.

En la actualidad la población escolar es de 284 alumnos, distribuidos en 10 cursos de Pre Kínder a Octavo Básico.

Cursos	Alumnos
Pre Kínder	20
Kínder	33
1ero a 8vo	231

La planta docente, administrativa y asistentes de la educación está formada por una Directora, una Jefe de UTP, una Orientadora, una encargada de convivencia escolar, una Psicóloga, una coordinadora PIE, 15 profesores, algunos de ellos con especialidad en asignaturas del plan de estudio, dos inspectoras, una secretaria, una auxiliar de párvulos, 3 auxiliares de servicios, un vigilante, una auxiliar de enfermería y una bibliotecaria.

La infraestructura del establecimiento es buena, consta de mobiliario adecuado, 8 salas de clases, un Laboratorio de Computación, una Multi-cancha, Oficina de Inspectoría, Oficina de Dirección, Oficina de Secretaría, Sala de Profesores, Oficina UTP, Sala de Recursos, baños, patio techado, Biblioteca, Laboratorio de Ciencias, Enfermería, Comedor, Oficina de Orientadora y Psicóloga.

El Colegio cuenta con cámaras de seguridad en el acceso principal, salas de clases, pasillos y hall de entrada. Además ha sido favorecido con el Proyecto Enlaces y Biblio CRA durante el año 2009 y actualmente, durante 2018 y 2019, nuevamente logró la excelencia académica (SNED).

Nuestro establecimiento mantiene buenas comunicaciones y relaciones humanas con los diferentes sectores de la comunidad: Padres y Apoderados, Junta de Vecinos, Carabineros de Hualpén, Universidades, OPD, PPF, PRM, Hospitales y empresas del entorno.

b.- Datos Estadísticos

❖ **Dotación profesional: cantidad actual y proyección 2020:**

	Cantidad 2019	Proyección 2020
Docentes Directivos y Técnicos	01	02
Docentes		
Educadoras de párvulos	02	02
Asistentes de la educación:		
Secretarias	01	01
Inspectores de patio	02	02
Asistentes de párvulos	01	01
Asistentes CRA	01	01
Auxiliares	03	03
Porteros	0	0
Guardias	01	01
Mamás ayudantes	04	10

❖ **Matrícula, número de cursos y alumnos retirados:**

Años	Matrícula	N° de cursos	Alumnos retirados
2015	292	10	18
2016	284	10	0
2017	296	10	16
2018	287	10	09

❖ **Niveles de logro en el SIMCE, en las últimas mediciones de 4° año básico:**

Puntaje Promedio	Resultados año 2015		Niveles de Logro Año 2015		
	N° estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado
Lenguaje y Comunicación	33	293	19.2%	19.2%	61.5%
Matemática	33	286	18.5%	37.0%	44.4%

Puntaje Promedio	Resultados año 2016		Niveles de Logro Año 2016		
	N° estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado
Lenguaje y Comunicación	31	284	13.3%	36.7%	50.0%
Matemática	31	282	12.9%	54.8%	32.3%

Puntaje Promedio	Resultados año 2017		Niveles de Logro Año 2017		
	N° estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado
Lenguaje y Comunicación	37	295	16.2%	21.6%	62.2%
Matemática	37	291	11.1%	41.7%	47.2%

❖ **Niveles de logro en el SIMCE, en las últimas mediciones de 8° año básico:**

Puntaje Promedio	Resultados año 2015		Niveles de Logro Año 2015		
	N° estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado
Lenguaje y Comunicación	25	243	55%	25%	20%
Matemática	25	250	50%	25%	25%
Historia, Geografía y Ciencias Sociales					
Ciencias Naturales	24	246	42.1 %	41.1 %	15.8%

Puntaje Promedio	Resultados año 2017		No hay niveles de logro		
	N° estudiantes	Puntaje Promedio			
Lenguaje y Comunicación	23	203			
noMatemática	23	241			
Historia, Geografía y Ciencias Sociales					
Ciencias Naturales	23	258			

❖ **Tasa de eficiencia interna básica (no se incluyo pre- básica):**

	2015	2016	2017	2018
Matrícula (N°)				
Tasa de aprobados (%)	92.7%	98.6%	92.3%	
Tasa de reprobados (%)	0%	1.4%	0.5%	
Tasa de retiros (%)	7.3%	0%	6.9%	

❖ **Área Diferencial:**

Año 2017	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°
N° de alumnos atendidos	0	13	10	08	09	04	04	0
Año 2018	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°
N° de alumnos atendidos	0	13	09	09	10	03	04	0

❖ **Área de reforzamiento:**

Año 2017	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	Total
N° de alumnos atendidos	31	38	29	38	30	28	27	27	
Año 2018	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	Total
N° de alumnos atendidos	27	29	35	30	33	27	22	27	

❖ **Evaluación docente:**

No hay docentes evaluados

VISIÓN DEL COLEGIO PARQUE CENTRAL.

Nuestro colegio tiene como Visión formar niños y niñas integrales, educándolos para el futuro, que sean capaces de valorarse a sí mismo, y capaz de trabajar colaborativamente con otros y para otros, aceptando la diversidad, promoviendo una relación armoniosa y equilibrada con su entorno natural, responsables por su estado de conservación.

MISIÓN DEL COLEGIO PARQUE CENTRAL.

Nuestro colegio tiene como Misión entregar una formación centrada en el autocuidado, diversidad, y cuidado del medio ambiente, a través de un enfoque humanista

Nuestro proyecto institucional nace de un contexto sistémico, con especial atención en la educación ambiental, centrándonos en formar equipos colaborativos y de alto rendimiento, para liderar procesos pedagógicos efectivos, promoviendo ambientes de aprendizajes motivadores, lúdicos y creativos, entregando al estudiante un rol activo dentro de su enseñanza, lo que permita alcanzar al máximo el desarrollo de sus potencialidades.

Como institución ponemos especial énfasis en el cuidado y protección del medio ambiente, pasando de la mera información a una acción para la transformación social, a través de herramientas que brinda la educación ambiental.

Algunos valores que se consideran para la educación ambiental, son empatía, respeto, solidaridad, y corresponsabilidad, esto se traduce en la empatía por todas las formas de vida, mejorar la calidad de las relaciones con la comunidad.

Con estos conceptos fundamentales, y según el concepto del paradigma moderno de educación ambiental, se han definido **como líneas de acción o sellos educativos**.

Ecología Humana: en esta dimensión, el centro de la preocupación es el alumno (a) como un ser humano que debe valorar su propia vida, practicando el autocuidado permanente, velando por su salud, física y emocional.

Ecología Social: promueve la sana convivencia, trabajo colaborativo con otros y para otros, aceptando la diversidad, desarrollando su solidaridad y afectividad, fortaleciendo sus potencialidades de líderes ambientales.

Ecología Cultural: busca que los estudiantes conozcan y valoren su historia, activos en la construcción de su presente, lo que permite proyectar un futuro esperanzador, indagando y aplicando una ciencia ética, aprendiendo a crear y usar la tecnología a favor de la vida; promoviendo el desarrollo de la creatividad.

Ecología Natural: Concepto que le permite a todos los niños(as) tener una relación armónica, responsable, equilibrado con su entorno natural, y una vinculación de amor por todos los seres vivos, siendo el foco principal en el cuidado del medio ambiente.

Los valores considerados trascendentales para la formación de los estudiantes son:

Ecología Humana	
Crecimiento personal y valoración personal.	Valoración personal y desarrollo emocional, Respeto por sí mismo, originalidad de pensamiento, y capacidad de tomar decisiones por sí mismo.
Afectividad y sexualidad	Cuidado de la vida humana (amor, respeto por el cuidado y preservación de la vida).
Vida saludable y autocuidado	Promoción de responsabilidad por la salud y seguridad personal y emocional.

Ecología Social	
Relaciones interpersonales	Trabajo en equipo, solidaridad, comunicadores que expresa sus ideas con seguridad, eficacia y de forma creativa.
Convivencia	Aprender a convivir, respeto a los demás, solidaridad, compromiso, aceptación e inclusión de la diversidad.
Resolución de conflictos	Saber escuchar, empatía, mediación, prevención de adicción.
Ecología cultural.	
Participación y pertenencia	Participación, identidad y valoración de la historia, integración e identidad con los pueblos indígenas, calidad de vida, derechos humanos e integración comunitaria.
Liderazgo ambiental	Amor y cuidado por la vida en el planeta, educación ambiental, compromiso permanente de protección, mejoramiento del medio ambiente, tenencia responsable de mascotas.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL COLEGIO

Nuestro Colegio Parque Central ha establecido sus objetivos estratégicos para los alumnos, profesores y comunidad, de manera que constituyan permanentemente una guía precisa de todas las acciones y actividades que desarrolla el colegio tendientes al logro del perfil del alumno, señalado en el PEI.

Las fuentes del objetivo del colegio están en las políticas educacionales oficiales, en la visión de Educación y persona que tiene el colegio y en las características y necesidades de la comunidad educativa.

DIMENSIÓN: Gestión Pedagógica

1.- Implementar y desarrollar un Proyecto Curricular Institucional que oriente y defina decisiones pedagógicas, con enfoque sistémico, integrador que se compromete con el aprendizaje de todos los alumnos(as), enfatizando la formación ambiental como sello distintivo del PEI.

2.- Asegurar un modelo de excelencia pedagógica, en concordancia a los requerimientos del Marco De la Buena Enseñanza, Marco de la Buena Dirección.

3.- Incorporar un Plan de sistematización de Evaluación para el Aprendizaje, como foco prioritario del Proyecto Curricular, generando y fortaleciendo una cultura evaluativa para la superación.

4.- Sistematizar el programa de educación ambiental dentro del programa de estudio.

DIMENSIÓN: Liderazgo

1.- Sistematizar procesos que coordinen y articulen la funcionalidad de la estructura organizacional, roles, funciones, planes y programas, en función del mejoramiento educativo.

2.- Fortalecer programas de formación de liderazgos con foco en el mejoramiento pedagógico.

3.- Implementar procesos de monitoreo, evaluación y autoevaluación institucional, a fin de constatar avances en los objetivos y metas propuestas por el PEI, analizando resultados para la toma de decisiones.

DIMENSIÓN: Convivencia Escolar

1.- Ampliar redes de apoyo con la comunidad circundante, generando una sinergia positiva y de impacto en el desarrollo educativo cultural de la comunidad

2.- Fortalecer la oferta de actividades extraescolares, para incrementar la participación interna y externa de los alumnos(as) como apoyo a las actividades de proyección comunitaria.

3.- Equipo humano consciente de la excelencia humana (competencias y habilidades sociales) con la capacidad de enfrentar y resolver conflictos de forma efectiva.

4.- Asegurar la participación de los padres y apoderados como agentes colaboradores para la sana convivencia.

DIMENSIÓN: Área de resultados

1.- Implementar sistema de monitoreo de los niveles de logro alcanzados por los alumnos(as) en concordancia con el Marco Curricular, Bases Curriculares, implementando acciones de retroalimentación.

2.- Implementar un proceso de desarrollo profesional docente, evaluación docente y asistentes de la educación.

DIMENSIÓN: de Recursos

- 1.- Asegurar la contratación de recursos humanos para atender todas las necesidades educativas de los alumnos (as) en las áreas PIE, de reforzamiento pedagógico, de monitores extraescolares y de atención psicosocial
- 2.- Gestionar la obtención de recursos materiales, tecnológicos y de infraestructura, que contribuyan a optimizar el proceso de mejora continua de los aprendizajes.
- 3.-Fortalecer competencias docentes para la plena incorporación en los procesos de mejoramiento educativo de recursos tecnológicos, materiales y espacios educativos disponibles en la escuela.

DEFINICIÓN DE POLÍTICAS

Nuestro centro educacional define que un conjunto de políticas que dan sustento y coherencia a nuestro PEI, definiendo normas y procedimientos que permiten orientar el éxito de la gestión organizacional.

1.- Política de Gestión y Cuidado de la Convivencia

Con el objetivo de promover una Cultura de Sana Convivencia como eje transversal, se han implementado normativas y protocolos que establecen los comportamientos permitidos al interior de nuestra comunidad, los ejes centrales de nuestra convivencia están basados en valores y siendo su principal valor la diversidad, ecología social (cuidado por las relaciones interpersonales) y la relación armoniosa con el medio ambiente.

2.- Política de Participación Democrática

En el contexto de esta política se busca institucionalizar prácticas que fortalezcan e incentivan la participación de todos los integrantes de la unidad educativa, buscando consolidar la participación de los distintos estamentos a través de sus diferentes formas de organización, ya sea como CEAL, Centros de padres, consejo de profesores u otro según corresponda.

De esta manera buscamos como comunidad instalar el inicio de un rol activo en los participantes de la comunidad, permitiéndole el ensayo e implementación de debates, además de la practica constante de un trabajo en equipo y trabajo colaborativo con el fin de generar líderes de opinión y agentes activos en desarrollo de políticas y cambios a favor de la ciudadanía.

3.- Política de Fortalecimiento de Liderazgo

Como una estrategia que otorgue sustentabilidad y continuidad al PEI, se requieren sistematizar procesos de fortalecimiento y formación de nuevos liderazgos, en el ámbito pedagógico y de gestión, como asimismo, fortalecer en los estudiantes actitudes proactivas y de compromiso para liderar y gestionar acciones a favor del medio ambiente.

d. Política de aseguramiento de la Calidad de la Educación.

Esta política orienta y evalúa el ámbito Pedagógico Curricular, que debe asegurar los principios de equidad y justicia, cautelando que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad, durante los últimos años se han incorporado nuevas prácticas pedagógicas, implementando el diseño universal de aprendizaje desde el año 2016, además de rescatar practicas docentes eficientes, a través de experiencias de buenas prácticas pedagógicas. Otro aspecto relevante es la incorporación del uso de TIC`S como herramientas de apoyo a la docencia.

Para continuar con esta política de mejoramiento, se considera central la autoevaluación, evaluación y supervisión continua de docentes, incorporando incentivos en el plan de desarrollo docentes.

d. Política de Fortalecimiento y gestión de la Educación Ambiental

Esta política se constituye en un pilar fundamental y transversal del quehacer educativo, otorgándole coherencia y sustentabilidad al PEI a través de la formación integral de los estudiantes, validando el modelo de Ecología Humana, Social, Natural y Cultural, como asimismo, de la necesidad de especializar a todos los profesionales, para gestionar con éxito la educación ambiental. De igual manera se requiere incorporar a los padres y apoderados como agentes colaboradores en la tarea formativa, generando acciones de educación ambiental comunitarias.

e. Política de Seguridad Escolar

Esta política apunta a institucionalizar procedimientos de seguridad ampliamente conocida por todos los integrantes de la unidad educativa, buscando promover una cultura de prevención de riesgos y autocuidado.

g. Política de Fortalecimiento del Trabajo en Equipo

Esta política fortalece, estimula y promueve el trabajo en equipo en todos los niveles educativos; a nivel docente potencia trabajo en redes colaborativas en ciclos y sub-ciclos.

A nivel de estudiantes se promueve el trabajo en equipos colaborativos, aulas no horizontales, y tutoría de pares, con el objetivo de instalar el trabajo en equipo como un cotidiano, realzando el enriquecimiento de aprender de las diferencias de los otros, además de valorar la diversidad al interior de las relaciones humanas.